Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 236 Краснооктябрьского района Волгограда»

Адрес: г. Волгоград, ул. им. Кузнецова, 14 тел. 73-01-30 detsad236@vlg-ktu.ru

ПРИНЯТО
на Педагогическом совете
МОУ Детский сад № 236
Протоколом № 1
от 28.08.2019

ВВЕДЕНО в действие приказом
№ 94 от « 30 » августа 2019г
Заведующий МОУ д/с № 236
Т.Н. Воеводина

ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

«По тропинка к школе»

/Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 236 Краснооктябрьского района Волгограда»/

1-ый курс ПДО для детей 3-4 лет «РАЗВИВАЙ-КА»

Программа разработана
Мельшиной Л.А., *воспитателем высшей категории,*
Мастеровой М.Е., *воспитателем 1 категории,*
Кузнецовой Т.С., *воспитателем СЗД*

Содержание

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1.Пояснительная записка.

1.1.1. Актуальность и педагогическая целесообразность и новизна программы.

1.1.2. Цели и задачи программы.

1.1.3.Принципы и подходы к формированию Программы

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

2.1. Содержание программы, её особенности и этапы

2.2. Структура занятий

2.3. Этапы реализации программы

2.4. Условия реализации программ

2.5. Ожидаемые результаты освоения программы

2.6. Учебно-тематический план и содержание программы

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1.Режим и форма организации педагогического процесса.

3.2.Учебно-тематический план и содержание программы.

3.3.Методическое обеспечение программы.

Приложение.

Пояснительная записка

1. Актуальность, педагогическая целесообразность и новизна программы.

Период дошкольного детства – наиболее интенсивный период развития, фундамент дальнейшего развития человека. В этом возрасте активно развиваются познавательные процессы, являющиеся важнейшей составной частью психического развития ребёнка, которые выступают основой формирования его умственных способностей. Уровень развития познавательных процессов определяет легкость и быстроту в познании окружающего мира, усвоения новых знаний и умений, что имеет особое значение для подготовки ребёнка к обучению в школе.

Ведущей стороной умственного развития дошкольника является развитие логического мышления, оно подразумевает формирование логических приёмов мыслительной деятельности, а также умения понимать и прослеживать причинно-следственные связи явлений и умений выстраивать простейшие умозаключения на основе причинно-следственной связи.

Наиболее реальные предпосылки для развития мыслительных процессов дает такая образовательная область как «формирование элементарных математических представлений». В математике используется много абстрактного материала. Ребёнок учится анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, рассуждать, доказывать, опровергать.

Используемые в настоящее время методы обучения детей реализуют далеко не все заложенные в математике возможности. Поэтому для более успешного и эффективного обучения математике дошкольников необходимо внедрение новых методов и разнообразных форм обучения, что определяет актуальность разработки программы дополнительного образования в детском саду.

Математическое развитие ребёнка - это не только умение дошкольника считать и решать арифметические задачи, это и развитие способности видеть в окружающем мире отношения, зависимости, оперировать предметами, и знаками, символами. Но надо помнить, что математическое развитие является длительным и весьма трудоёмким процессом для дошкольников, так как формирование основных приёмов логического познания требует не только высокой активности умственной деятельности, но и обобщённых знаний об общих и существенных признаках предметов и явлений действительности. Каждый ребёнок, даже без специальной тренировки своих способностей, так или иначе, воспринимают всё это. Однако усвоение происходит стихийно и зачастую оно оказывается поверхностным, неполноценным. Поэтому лучше, чтобы процесс развития познавательных способностей осуществлялся целенаправленно. Это определяет педагогическую целесообразность программы « Развивай-ка».

Современные требования к дошкольному образованию ориентируют педагогов на развивающее обучение, диктуют необходимость использования новых форм его организации, при которых синтезировались бы элементы познавательного, игрового, поискового и учебного взаимодействия – элементы программы, определяющие ее новизну. Реальное прямое обучение происходит как специально организованная познавательная деятельность. Проблемно-поисковые ситуации, которые используются в реальном обучении, способствуют развитию математических представлений на основе эвристических методов, когда понятия, свойства, связи и зависимости открываются ребенком самостоятельно, когда им самим устанавливаются важнейшие закономерности. Нестандартные задания – это мощное средство активизации умственной деятельности учащихся. Необычность формулировки условий задач, нестандартность решения, возможность творческого поиска вызывает у детей большой интерес. Нестандартные задачи вызывают у ученика затруднение, для преодоления которого необходима активизация мыслительной деятельности. В ходе решения каждой новой задачи ребёнок включается в активный поиск нового решения.

Систематичность использования таких упражнений помогает развить умственную активность и самостоятельность мысли.

Знания не самоцель обучения. Конечной целью является вклад в умственное развитие, количественные и качественные позитивные сдвиги в нем. В игре детей привлекает не заложенная в ней обучающая задача, а возможность выполнить игровые действия, проявить активность, добиться результата, выиграть. Однако результат игры зависит от того, насколько

успешно ребёнок овладел знаниями, умениями, навыками, которые диктуются обучающей задачей игры. Это стимулирует детей уточнять свои знания, совершенствовать свои умения, быть внимательными, запоминать, анализировать, сравнивать и классифицировать. Таким образом, обучающая игра в легкой, непринуждённой форме побуждает развивать и совершенствовать знания, умения и навыки. Такой подход существенно меняет методы и приемы обучения, и требует корректировки содержания программы обучения детей математике: включение в занятия и свободную деятельность дошкольников игр и игровых приемов.

Для успешного и непринужденного обучения математическим основам детям необходимы игры особого рода, в которых содержание игры и практические действия были бы интересными и предоставляли возможность для проявления самостоятельности и инициативы детей. При этом для выполнения и решения поставленных обучающих задач возникала бы объективная необходимость практического применения математических знаний, умений и навыков. Иначе говоря, в таких играх должен быть развернутый сюжет, включающий разнообразные роли, и не обязательно с математическим содержанием, но определенные игровые задачи должны решаться непосредственно на основе усвоенных в процессе занятий математических знаний, умений, навыков и предлагаться ребенку в виде игровых правил.

1.2 Цели и задачи программы

Цель программы: Формирование мыслительных операций пробуждающих у детей интерес к играм и игровым упражнениям на развитие произвольных процессов и на развитие мелкой моторики.

Задачи программы:

Образовательные:

- *Формирование способов познавательной (мыслительной) деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия.*
- *Формирование способности планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами, проверять результат своих действий и т.д.*
- *Целенаправленное формирование интересов и мотивации к учебной деятельности.*

Развивающие:

- *Развитие познавательных процессов*
- *Развитие графических навыков, крупной и мелкой моторики.*

Воспитательные:

- *Воспитание интереса к занятиям.*
- *Воспитание волевых качеств: произвольности, подчиняться требованиям взрослых, преодолевать трудности*

1.3. Программа составлена с учетом принципов:

1 Принцип соответствия содержания и методики организации занятий возрастным и функциональным особенностям дошкольников.

2 Принцип комплексности - на каждом занятии уделяется внимание решению каждой из задач:

- развитие восприятия, ориентировки в пространстве,
- развитие памяти,
- развитие зрительно-моторной координации,
- развитие мышления и речи,
- развитие эмоциональной сферы и коммуникативных навыков.

3 Принцип занимательности и наглядности.

Принципы развивающего обучения программы:

- принцип субъектности образования (Воспитанник-субъект деятельности, посредством которой осуществляется его самореализация.);
- принцип учета ведущих видов деятельности и законов их смены;
- принцип обязательной результативности каждого вида деятельности;
- принцип сотрудничества при организации и управлении различными формами деятельности (Взрослый - ребенок, ребенок – ребенок)

Дидактической основой организации работы с детьми в программе «Развивай-ка» является система дидактических принципов:
- Принцип психологической комфортности.
- Атмосфера доброжелательности, создание для каждого ребенка ситуации успеха.
- Принцип минимакса (обеспечивает возможность продвижения каждого ребенка своим темпом) Работа по данному курсу ведется на высоком уровне трудности, т.е. в зоне их ближайшего развития, или «максимума». Детям наряду с более простыми заданиями предлагаются и такие, которые требуют от них догадки, смекалки, наблюдательности. Решение их формирует у детей желание и умение преодолевать трудности. В итоге все дети без перегрузки осваивают необходимый для дальнейшего продвижения «минимум», но при этом не тормозится развитие более способных детей.
- Принцип творчества (ориентировано на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности).

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

2.1. Содержание программы, её особенности и этапы.

Дополнительная образовательная программа «Развивай-ка» реализуется за рамками основной образовательной деятельности;
Программа «Развивай-ка» разработана в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования и в соответствии с примерной основной общеобразовательной программы «От рождения до школы», под ред.: Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.
Программа опирается на федеральный Закон «Об образовании».

2.2. Структура занятий-игр с дошкольниками включает шесть основных этапов:

1 Введение в игровую ситуацию.
На этом этапе осуществляется ситуационно подготовленное включение детей в познавательную активность. Это означает, что началу занятий должна предшествовать ситуация, мотивирующая детей к дидактической игре.
2 Затруднение в игровой ситуации.
Организуется актуализация знаний и предметная деятельность детей, возникшая в мотивированной ситуации. Завершение этапа связано с фиксированием затруднения в предметной деятельности и установлением его причины.
3.«Открытие» нового способа действий.
Детям предлагается и после согласования с ними , принимается новый способ действий.
4 Воспроизведение нового способа действий в типовой ситуации.
На этом этапе осуществляется выход из затруднения с помощью построенного способа действий и его использование в аналогичных ситуациях.
5 Повторение и развивающие задания.
Если позволяет время, в заключительную часть занятия возможно включение игры, направленной на развитие ранее сформированных способностей.
6 Итог занятия.
В завершение совместно с детьми организуется осмысление их деятельности на занятии с помощью вопросов: «Во что играли?», «Что понравилось?» и т.д.

Структура занятия:

- Разминка
- Закрепление, повторение материала
- Развивающие игры на развитие логического мышления.

Развивающая игра, работа в тетради по теме, работа с палочками, полосками, геометрическим материалом, кубиками пр., в конце занятия является своеобразной рефлексией, логическим окончанием проделанной работы и служит стимулом для ее продолжения.

2.3. Этапы реализации программы

Данная программа реализуется в течение одного года. Перед дошкольниками (3-4 лет) ставятся задачи: поддерживать детское любопытство и развивать интерес детей к совместному

со взрослым и самостоятельному познанию (наблюдать, обследовать, экспериментировать с разнообразными материалами); развивать познавательные и речевые умения по выявлению свойств, качеств и отношений объектов окружающего мира и их сравнения; формировать представления о сенсорных эталонах. Происходит развитие памяти, внимания, наглядно-образного мышления, воображения через игровые ситуации, выполнение заданий с помощью дидактического материала. Развивается мелкая и крупная моторика.
Объем и содержание могут корректироваться в соответствии с конкретными условиями работы, уровнем подготовки детей, особенностями их развития.

К концу обучения по программе основным результатом должно стать развитие у детей познавательных процессов (внимание, память, речь, воображение), мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение, конкретизация, классификация), деятельностных способностей (интерес к познанию, исполнение правил игры) в общении и коммуникации.

2.4. Ожидаемые результаты освоения программы

К концу обучения дети должны уметь:

- Пользоваться предэталонами («как кирпичик», «как крыша»), эталонами форм: шар, куб, круг, квадрат, прямоугольник, треугольник.
- Проявлять интерес к играм и материалам, с которыми можно практически действовать: накладывать, совмещать, раскладывать с целью получения к-л образа, изменять полученное.
- Освоить простые связи и отношения: больше (меньше), такое же по размеру и по количеству, столько же, одинаковые и разные по цвету и размеру, ближе (дальше). Овладение умением ориентироваться в небольшом пространстве: впереди (сзади), сверху (снизу), справа (слева).
- Воспринимать и обобщать группу предметов по свойствам, уравнивать группы предметов, увеличивать и уменьшать группы предметов (3-5 шт.). Освоить приемы наложения и приложения. Проявлять интерес к сосчитыванию небольших групп предметов (3-5 предметов).
- Развить память, внимание, логическое мышление, мелкую моторику, коммуникативные навыки, обогатить свой словарь.

Ожидаемые результаты и способы определения их результативности

Ожидаемые результаты ориентированы не только на сформированность отдельных математических представлений и понятий у детей, но и на развитие умственных возможностей и способностей, чувство уверенности в своих знаниях, интереса к познанию, стремление к преодолению трудностей, интеллектуальному удовлетворению.

Развивая умственные способности детей, логическое мышление, умение рассуждать, отстаивать своё мнение, способность логично и обстоятельно выдвигать свои идеи, стремиться к тому, чтобы каждый ребёнок, посещающий детский сад, в дальнейшем мог стать интересным, грамотным человеком, личностью.

Контроль результативности выполнения программы осуществляется в форме:

- мониторинга - скрытого тестирования, контрольных срезов знаний по разделам программы. Для отслеживания результатов создаются диагностические таблицы.
- наблюдения.
- личных бесед с детьми и их родителями.
- анализа продуктов деятельности детей.

Содержательный контроль и оценка результатов дошкольников предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребёнком и не сравнения его с другими детьми. В ФГОС дошкольного образования к целевым ориентирам относят такие социальные и психологические характеристики личности ребёнка как развитое воображение, развитые творческие способности, любознательность, умение наблюдать, экспериментировать, принимать собственные решения. Эти интегративные качества развития ребёнка отслеживаются путем наблюдения.

Специфика контрольных заданий заключается в применении игровых приемов контроля. Выполнению каждого задания предшествует его естественная мотивировка, которая переходит в инструкцию по его выполнению. Уровень сформированности умений, навыков и

информированности определяется как низкий, средний и высокий, что соответствует обозначенному проценту выполнения предложенных заданий: низкий – <50%, средний – 51 - 69%; высокий – 70 - 100%.

Высокий уровень - 70-100%.баллов
Ребёнок владеет учебным материалом в соответствии с требованиями программы, применяет знания на практике не только в типовой ситуации. Ребёнок активен, инициативен, способен выполнять практическую работу преимущественно самостоятельно, для него характерна и творческая деятельность.

Средний уровень - 51-69% баллов
Ребёнок владеет основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы, но для его практической деятельности характерен в основном репродуктивный уровень. Усвоенные знания он применяет в типовых ситуациях.

Низкий уровень -50% и ниже баллов
Ребёнок не усвоил материал учебной программы в полном объеме. Он владеет основными знаниями и умениями, но применение их на практике вызывает у него затруднения.

Оценка результатов работы детей для родителей проводится в виде:

- творческих выставок и анализа продуктов деятельности детей;
- фотовыставок в соц. сетях;
- диагностики (мониторинга);
- консультирование родителей на конец учебного года по вопросам динамики развития познавательной деятельности ребёнка, выдача заключительных методических рекомендаций.

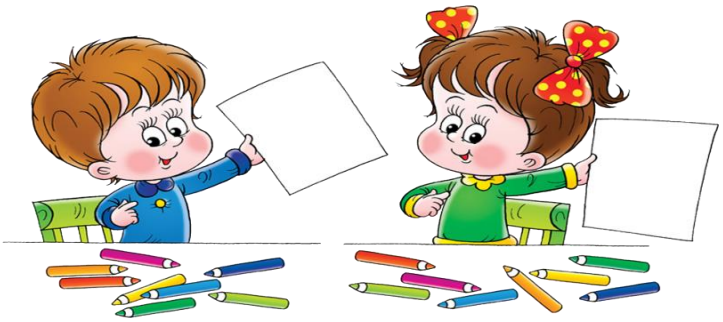
ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Режим и форма организации педагогического процесса.

Режим работы: занятия проводятся 2 раза в неделю, во второй половине дня, продолжительность занятия – 15 минут, с сентября по май включительно. В деятельность включены физкультминутки и свободная деятельность в творческом познавательном уголке кружка, которые позволяют детям отдохнуть, снять статическое и умственное напряжение, а педагогу разграничить занятие на структурно-смысловые части.
Наполняемость группы – 25 человек.
Условия приема детей: достижение ребёнком указанного возраста; желание родителей.
Форма организации деятельности детей на занятии: индивидуально - групповая.

В ходе реализации программы предусмотрены различные виды деятельности: игровая, продуктивная, поисково-исследовательская, учебная. Интерес учащихся поддерживается внесением творческого элемента в занятия.

Для реализации программы по интеллектуальному развитию и воспитанию дошкольников используются следующие методы:
- словесные (рассказы, беседы, словесные игры);
- наглядные (работа с иллюстрациями, зучивание стихотворений с опорой на картины);
- практические (элементарные опыты, моделирование, игры на развитие логического мышления и пр.);
- интерактивные методы (работа в парах, цепочка, интервью, работа в малых группах).



3.2. Учебно-тематический план и содержание программы.

Структура программы и содержание занятий составлены таким образом, что охватывают все стороны подготовки дошкольника к обучению, учитывая психические особенности детей данного возраста. В процессе занятий дети легче адаптируются в группе сверстников, объединены совместной деятельностью, у них формируется чувство сплочённости, повышается уверенность в своих силах, создаётся безопасное пространство для общения, условия для самовыражения.

Организованная образовательная деятельность по реализации ДОП

Возраст детей	3-4 года
Длительность условного учебного часа	15 мин
Количество условных учебных часов в неделю	30 мин
Количество условных учебных часов в месяц	1 час

Образоват-ая деятельность	***Познавателтные процессы***	***II мл. группа***
Развитие познавательных процессов	Память Внимание Воображение Мышление Восприятие	**1**
Подготовка руки к письму	Игры с пальчиками Пальчиковая гимнастика Работа в рабочих тетрадях	**1**

Развитие познавательных психологических процессов	
Комплексы упражнений	**Рабочие тетради**
«Подбери такой же», «Путаница», «Найди закономерность и продолжи ряд», «Бусы» Игра с мячом «Наоборот», «Что перепутал художник», «3й лишний», «Что изменилось?», «Найди пару», «Один - много», «Узнай тень», «Выстрой в ряд», «Найди игрушку», «Что спрятано?» «Найди пару» «Кто внимательнее», «Какой полоски не хватает?»	1.Рабочая тетрадь «Найди, что не подходит» из серии «Умный малыш» 2.Рабочая тетрадь «Развитие восприятия» из серии «Умный малыш» 3.Касицына М.А. Рисующий гномик. Альбом №1,2.

Подготовка руки к письму		
Комплексы упражнений	**Рабочие тетради**	**Различные виды деятельности**
Пальчиковая гимнастика Упражнения с пальцами Самомассаж	1.Рабочая тетрадь «Прописи. Готовимся к письму» 2.Рабочая тетрадь «Развиваем графические навыки»	Штриховка, бусины, счетные палочки, рисование по трафаретам, задание «Раскрась пары одинаково».

План кружка на учебный год

месяц	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
октябрь	Развитие познавательных психологических процессов	Подготовка руки к письму	Развитие познавательных психологических процессов	Подготовка руки к письму
ноябрь	Развитие познавательных психологических процессов	Подготовка руки к письму	Развитие познавательных психологических процессов	Подготовка руки к письму
декабрь	Развитие познавательных психологических процессов	Подготовка руки к письму	Развитие познавательных психологических процессов	Подготовка руки к письму
январь	-----	-----	Развитие познавательных психологических процессов	Подготовка руки к письму
февраль	Развитие познавательных психологических процессов	Подготовка руки к письму	Развитие познавательных психологических процессов	Подготовка руки к письму
март	Развитие познавательных психологических процессов	Подготовка руки к письму	Развитие познавательных психологических процессов	Подготовка руки к письму
апрель	Развитие познавательных психологических процессов	Подготовка руки к письму	Развитие познавательных психологических процессов	Подготовка руки к письму
май	------	Развитие познавательных психологических процессов	Подготовка руки к письму	**Диагностика**

3.3. Методическое обеспечение программы

Основной задачей объединения ***«По тропинке к школе»*** является развитие психологических параметров детей, обуславливающих успешное обучение в школе – усидчивость, память, внимание, логическое мышление, обобщение и др. характеристики.

Подготовка руки к письму (развитие мелкой моторики, формирование умения держать карандаш и правильное распределение мышечной нагрузки руки) осуществляется на занятиях (обведение по контуру, разукрашивание, рисование узоров на клеточной основе по образцу, написание основных элементов букв на основе узкой линии) и в свободной деятельности детей. Широко используются пальчиковые игры.

Список литературы для воспитателя

1. Л.А. Венгер, О.М. Дьяченко «Игры и упражнения по развитию умственных способностей у дошкольников»
2. Земцовой О.Н. Пособие «Умные книжки» /*игры, упражнения, направленные на развитие психических процессов, математических представлений, развитие речи, а также развитие мелкой моторики и знакомство с окружающим миром*/.
3. Серия 1000 игр. Издательство «Росмен»: «Умные игры»
4. Серия 1000 игр. Издательство «Росмен»: «Игры с карандашом»
5. Белоусова Л.Е. Ура! Я научился! Сборник игр и упражнений для дошкольников: Методическое пособие для воспитателей ДОУ. / *игры и упражнения для всестороннего развития интеллектуальной сферы дошкольников на основе улучшения мелкой моторики пальцев рук. В книгу включены упражнения с крупой, зернобобовыми, семечками, пуговицами, а также упражнения в тетрадях в клеточку*/.

Все тетради для детей подготовлены серией рабочих тетрадей «Умный малыш», «Мои первые тетради», «Тетради с заданиями для развития детей».

Список рабочих тетрадей для детей 3-4 лет

1. Рабочая тетрадь «Найди, что не подходит» из серии «Умный малыш»
2. Рабочая тетрадь «Прописи. Готовимся к письму» из серии «Мои первые тетради»
3. Рабочая тетрадь «Развиваем графические навыки» из серии «Мои первые тетради»
4. Рабочая тетрадь «Развитие восприятия» из серии «Умный малыш»
5. Касицына М.А. Рисующий гномик. Альбом №1,2.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Основные правила для родителей по организации домашних занятий с дошкольниками в процессе обучения:

1. Играйте! Игра - естественное состояние дошкольника, наиболее активная форма познания мира, наиболее эффективная форма обучения. Обучение дошкольника должно проходить как бы между прочим, в игровой ситуации, в обстановке увлекательного дела.
2. Поддерживайте интерес к занятиям, используйте разнообразные игры и пособия.
3. Важна не длительность занятий, а их частота.
4. Будьте последовательными в обучении.
5. Ваши указания и инструкции должны быть короткими, но емкими - ребёнок дошкольного возраста не способен воспринимать длинные инструкции.
6. Овладение знаниями, умениями и навыками требует от ребёнка большого умственного и физического напряжения. Поэтому на каждом занятии обязательно сочетайте учебные упражнения с разминками (физминутка, пальчиковая гимнастика, подвижная игра).
7. Ребёнок - это не уменьшенная копия взрослого. Ребёнок имеет право не знать и не уметь! Будьте терпеливы!
8. Не сравнивайте успехи вашего ребёнка с успехами других детей. Темп освоения материала индивидуален для каждого ребёнка.
9. Для каждого ребёнка существует свой оптимальный способ обучения. Постарайтесь найти именно те приемы и методы работы, которые соответствуют его индивидуальным особенностям.
10. Никогда не начинайте занятия, если у вас или вашего ребёнка плохое настроение: такие занятия не принесут успеха!